

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO **Ano letivo 2011- 2012** **GRUPO 410**

FILOSOFIA e PSICOLOGIA (10º, 11º, 12º Anos – Cursos Científico- Humanísticos)

- Domínio cognitivo:

Testes sumativos. **60%**

Fichas de verificação da aprendizagem; trabalhos individuais/grupo realizados e/ou apresentados na aula. **30%**

Obs: Em cada período letivo, o aluno deve ser avaliado, sempre que possível, com base em quatro elementos, dois de cada um dos dois grupos de instrumentos de avaliação, quantificados numa escala de 0 a 20 valores, com os níveis de ponderação acima indicados:

$$60\% \frac{(1+1)}{2} + 30\% \frac{(1+1)}{2}$$

- Domínio comportamental (sócio-afetivo):

Atitude, participação e cooperação na sala de aula **10%**

FILOSOFIA e PSICOLOGIA (Cursos Noturnos)

- Domínio cognitivo:

Testes sumativos.. **65%**

Fichas de verificação da aprendizagem; trabalhos individuais/grupo realizados e/ou apresentados na aula. **30%**

Obs: Em cada período letivo, o aluno deve ser avaliado, sempre que possível, com base em quatro elementos, dois de cada um dos dois grupos de instrumentos de avaliação, quantificados numa escala de 0 a 20 valores, com os níveis de ponderação acima indicados:

$$60\% \frac{(1+1)}{2} + 30\% \frac{(1+1)}{2}$$

- Domínio comportamental (sócio-afetivo):

Atitude, participação e cooperação na sala de aula **5%**

Domínio cognitivo

- Objetividade (capacidade de tratamento claro e conciso das tarefas e conteúdos propostos);
- Utilização adequada de conteúdos e vocabulário específico;
- Capacidade de análise e de síntese;
- Integração e aplicação de novos conteúdos;
- Capacidade de argumentação e fundamentação;
- Domínio da língua materna, nomeadamente quanto à capacidade de comunicação oral e escrita.

Domínio comportamental (sócio-afetivo)

- Interesse;
 - Empenho;
 - Tolerância;
 - Cooperação;
 - Responsabilidade;
 - Autonomia.
-
-

Avaliação contínua do trabalho desenvolvido pelo aluno:

A avaliação do **1º período** traduzir-se-á numa classificação, arredondada às unidades, resultante da soma das médias aritméticas ponderadas correspondentes aos instrumentos de avaliação utilizados.

A classificação a propor em reunião de avaliação de **2º período** basear-se-á não só no trabalho desenvolvido pelo aluno no 2º período, mas também no trabalho desenvolvido no 1º período. Proceder-se-á à soma das médias aritméticas ponderadas correspondentes aos instrumentos de avaliação utilizados no 1º e 2º períodos, sendo o resultado, arredondado às unidades, expresso na classificação proposta.

A classificação no **3º período**, refletindo a avaliação final de todo o ano letivo, terá em consideração a avaliação do 3º período, assim como o trabalho desenvolvido pelo aluno nos dois primeiros períodos. Assim, a classificação final será o resultado da soma das médias aritméticas ponderadas correspondentes aos instrumentos de avaliação utilizados nos três períodos letivos, arredondado às unidades. Apenas o resultado final, por período, das somas das médias aritméticas ponderadas, será objeto de arredondamento às unidades.

Observando os parâmetros atrás mencionados, em termos de avaliação contínua, não são estabelecidos “tetos” nas classificações a atribuir, quer em cada período, quer no final do ano letivo.

Cursos Profissionais Disciplina: Psicologia

Domínio		Peso %
Cognitivo	Fichas de Trabalho Testes de Avaliação Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo/Projeto Sínteses Descritivas Organização de Dossier Documental Produção de Textos Participação Oral/Debates	80%
Socioafetivo	<input type="checkbox"/> Cumprimento de Regras Respeito pelo Professor Respeito pelos Colegas	20%
	<input type="checkbox"/> Postura	
	<input type="checkbox"/> Sociabilidade e Cidadania	
	<input type="checkbox"/> Responsabilidade Pontualidade Cumprimento dos Prazos	
	<input type="checkbox"/> Material Didático	
	<input type="checkbox"/> Empenho e Interesse	
	<input type="checkbox"/> Autonomia e Capacidade de Iniciativa	
	<input type="checkbox"/> Participação no Trabalho	
	<input type="checkbox"/> Espírito Crítico	
	<input type="checkbox"/> Cooperação e Sensibilidade	

Estando em presença de um tipo de avaliação modelar, a avaliação diz respeito **apenas ao módulo lecionado**, não se refletindo na avaliação dos módulos posteriormente lecionados.

A avaliação dos módulos efetuados **em época especial não levará em conta os critérios do domínio socioafetivo**.

A avaliação final do módulo lecionado traduzir-se-á numa classificação resultante da soma das médias aritméticas ponderadas, correspondentes aos instrumentos de avaliação utilizados, **arredondada às unidades apenas no seu resultado final**.

O Grupo 410